

Просвещение родителей по вопросам поведения детей.

Тема: Не справляюсь с ребенком. Как отрегулировать поведение ребенка.

Елена Андреевна Беспалова, педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 сп. Мулино, Володарского округа, Нижегородской области, elena231992@mail.ru, +7(83136)7-94-59

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) одно из важных направлений в работе педагога-психолога, которое помогает приобщить взрослых к психологическим знаниям, повышает их компетенции в вопросах воспитания.

Один из частых запросов от родителей как отрегулировать поведение ребенка: моя дочка постоянно капризничает, мой сын дерется, ребенок меня не слушается и многие другие.

На формирование поведения детей большую роль оказывает удовлетворение базовых потребностей. Рассмотрим потребности на примере **«Пирамиды потребностей по Маслоу»** — это модель иерархии человеческих потребностей, разработанная психологом Абрахамом Маслоу в середине XX века.

Пирамида состоит из пяти основных уровней:

1. Физиологические потребности. Это низший и самый базовый уровень пирамиды. Сюда входят потребности в еде, воде, сне, дыхании, физической активности, прогулках.

2. Потребность в безопасности. На этом уровне человек стремится защитить себя от физических и психологических угроз. Чувство защищённости и надёжности, комфорт и уверенность в близких, мысли и чувства ребенка важны и принимаются окружающими.

3. Социальные потребности, потребность в любви. Этот уровень включает потребности в общении, дружбе, любви и принадлежности к группе. ребенок хочет быть частью семьи, группы.

4. Уважение и признание. На этом уровне человек стремится к уважению со стороны других и самоуважению. Сюда входят желание достичь успеха, получить признание, одобрение.

5. Самоактуализация. Это высший уровень пирамиды. Он включает потребность в раскрытии своего потенциала, творческом самовыражении, достижении жизненных целей и личностном росте.

Важно отметить, что хотя модель Маслоу и изображается в виде пирамиды, это не строгая иерархия. Иногда потребности могут сочетаться или пересекаться.

Консультация родителей носит нетрадиционную форму. Мы предлагаем родителям работу с кейсами.

В первом кейсе родители распределяют «запреты» по значимости. Существуют всего несколько запретов, которым родитель обязан научить ребенка с самого раннего возраста: НЕ ВРЕДИ себе, другим людям, вещам, природе. Важно объяснить ему, что нужно ухаживать за своим телом и относиться к нему с заботой. Нельзя обижать, бить, кусать других детей и взрослых. Нужно аккуратно относиться к вещам и своим, и чужим: не ломать, не портить и т.д. Бережно относиться к окружающей нас природе: не бросать мусор, не ломать ветки, цветы, не обижать животных и птиц. Это важные правила, с помощью которых детям будет легче и интереснее входить во взрослую жизнь.

Для родителей дошкольников важно убедиться, что они в полной мере смогли удовлетворить базовые потребности своих малышей, и тогда поведение ребенка не будет огорчать.

Формируем второй кейс - удовлетворение физиологических потребностей, для этого важно: отрегулировать режим сна и бодрствования; обеспечить правильным, полноценным разнообразным питанием; прогулки на свежем воздухе; физическая активность; полноценный отдых (без гаджетов, телевизора и т.д., можно вместе почитать книжку, поиграть в спокойные игры).

Наполняем третий кейс потребности детей в безопасности. Родитель обязан воздерживаться от оскорблений, наказаний ребенка; не вымешивать обиды на ребенка; не решать проблемы воспитания под влиянием эмоций; принимать мысли и чувства ребенка без оценочно, такими какие они есть (Вика, ты злишься, Маша я понимаю, что ты плачешь, потому что устала и болят ножки); защищать от чрезмерного стресса и негативного влияния со стороны сверстников, взрослых, или медиа (проговаривать с ребенком трудные для него ситуации, по необходимости обращаться к психологам, контролировать качество просматриваемого контента, мультфильмов и др.).

Работаем с четвертым кейсом – потребность в любви. Для формирования потребности в любви предлагаю как можно чаще говорить о своей любви малышу («Миша я тебя так сильно люблю!»); обнимать, целовать, тискать ребенка, оказывать знаки внимания; закрепить семейные ритуалы (например, ужин всей семьей, прогулки в парке по субботам и т.п.); уделять 100% своего времени (не отвлекаясь на посторонние дела) хотя бы 15 минут в день;

готовность всегда прийти на помощь, если попросит ребенок; уделять время ребенку, когда он ведет себя хорошо, по возможности делать акцент на хорошем поведении (например, Вася какой ты умница, помог мне собрать все игрушки, Зоя ты такая молодец, сложила красиво свою кофточку).

Пятый кейс – удовлетворение потребности в уважении. Уважение к личности малыша формирует доверительные отношения между родителем и ребенком, это можно реализовать через показ искреннего интереса к его достижениям; одобрение, признание успехов, похвала; соблюдение личных границ ребенка (стучать, когда заходите к малышу в комнату, спрашивать разрешение посмотреть игрушку); давать право выбора (Люда ты сегодня наденешь розовое или синее платье); советоваться с малышом (Рома нам купить желтые или красные помидоры, как ты думаешь).

Шестой кейс – потребность в самоактуализации. Родитель узнает ребенка, знакомится с его личностными качествами, характером через искренний интерес к его целям, желаниям, потребностям; наблюдает, что для него интересно и важно; знакомит с разнообразием окружающего мира (путешествия, экскурсии, поездки и др).

Из всего выше сказанного, можем сделать вывод, что важно обращать внимание на то, что для ребенка жизненно необходимо удовлетворение его базовых потребностей.

Ведь когда ребенок выспался и сытый, у него хорошее настроение; когда чувствует себя в безопасности, ему не нужно защищаться и проявлять свою агрессию. Если ребенок купается в любви и признании у него здоровая самооценка и крепкая психика. Если малыша не боятся знакомить с окружающим миром, прислушиваются к его желаниям и потребностям, перед ним открываются все дороги.

Список литературы:

1. Маслоу А. «Мотивация и личность» (3-е изд.) — СПб.: Питер, 2019 — 400 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чудеса активного слушания / Ю. Б. Гиппенрейтер, худож. Г. Карасаева, М. Федоровская. — М.: АСТ, 2016. — 190 с.: ил. — (Общаться с ребёнком. Как?)